
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	TÉCNICO-CIENTÍFICO	GRADO:	PRIMERO
PERÍODO	3	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

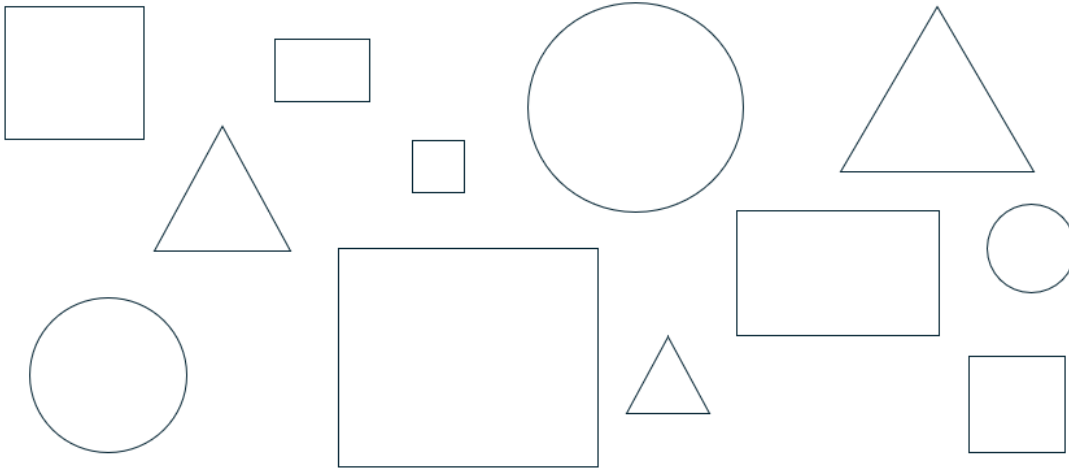
DESEMPEÑOS:

- Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. DBA 3.
- Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. DBA 2.
- Clasifico y comparo objetos según sus usos. DBA 2.

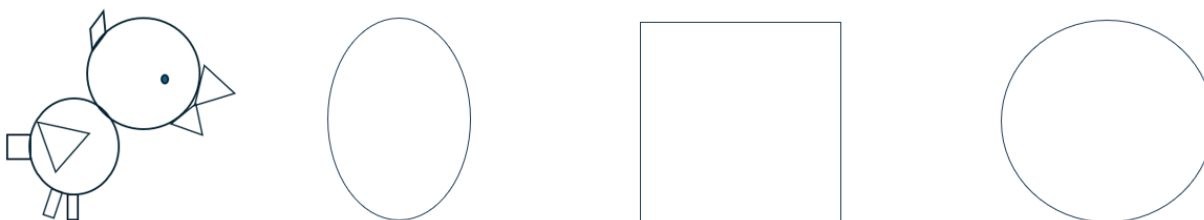
ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

Los **objetos** son todas aquellas cosas que nos rodean. Los objetos tienen **características** únicas, que los diferencian. Los podemos distinguir unos de otros por su **color** (amarillo, verde, rojo, azul, negro, blanco, entre otros), **forma** (circulares, triangulares, cuadrados, rectangulares o de formas irregulares), **textura** (lisos, rugosos, suaves, ásperos) o **tamaño** (pequeños, grandes, medianos).

1. Colorea según la instrucción: Grande, morado. Mediano, azul. Pequeño, rojo.



2. Realiza un dibujo, haciendo uso de cada figura. Sigue el ejemplo.

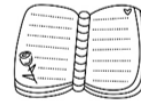


3. Une cada objeto con la característica que le corresponda.



◦ Blando ◦

◦ Duro ◦



Los objetos que nos rodean se pueden encontrar en tres estados: sólido, líquido y gaseoso.

- Los **objetos sólidos** ocupan un lugar y tienen una forma definida. Por ejemplo, un ladrillo y un libro son sólidos.
- Los **objetos líquidos** ocupan un lugar pero no tienen una forma definida. Toman la forma del recipiente que los contiene. Por ejemplo, el agua es un líquido.
- Los **objetos gaseosos** ocupan un lugar y no tienen forma propia. Ocupan la forma del recipiente o lugar en el que se encuentran. Por ejemplo, el aire es un gas.

4. Completa la ficha de cada objeto.



Objeto _____

Estado _____

Forma _____



Objeto _____

Estado _____

Forma _____



Objeto _____

Estado _____

Forma _____



Objeto _____

Estado _____

Forma _____

Con la ayuda de la tecnología, el ser humano ha ido creando máquinas que facilitan el trabajo y hacen su vida más amable y productiva; por ejemplo, una lavadora facilitan las labores de la casa. Además de las máquinas en el trabajo, la colaboración y la ayuda de los demás es clave para lograr los objetivos.

5. Dibuja dos máquinas o artefactos que facilitan el trabajo en la casa y dos artefactos que facilitan el trabajo en la escuela.

BIBLIOGRAFIA:

- MUÑOZ MELÉNDEZ, Claudia Patricia. Casa de las ciencias naturales 1. Bogotá: Editorial Santillana, 2009.
- MARTÍNEZ G., Yoana Carolina. Aprender juntos. Manual 1. Bogotá: Ediciones SM, 2013.
- Recursos de Internet.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración en cuanto a la puntualidad y calidad en la entrega de la guía del plan de mejoramiento, teniendo en cuenta la diversidad y particularidades del estudiante y su familia (ritmos y barreras para el aprendizaje). • Observación del desempeño del estudiante en el aula, registro y análisis de los avances en el proceso de desarrollo y aprendizaje. • Diálogo con el estudiante sobre su experiencia y apoyo recibido por parte de su familia para el desarrollo de la guía. 	
OBSERVACIONES:	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Nota Explicativa.

Plan de mejoramiento: Los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

Desempeños: Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

Actividades prácticas a desarrollar: las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

Bibliografía: dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

Metodología de Evaluación: Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

Observaciones. En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

Frecuencia del plan de mejoramiento. Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento. Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo

concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

REFERENCIAS

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo.

Recuperado de:

<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>